

## 3 - Travail pédagogique

### 3.1 - Objectifs pédagogiques visés

#### ● Description du phénomène

L'élève sera capable de :

- Connaître la typologie du risque de crue torrentielle avec :
  - l'érosion,
  - le transport de matières solides,
  - le dépôt.

*Objectif de connaissances.*

- Savoir lire et interpréter des articles de presse et/ou des récits historiques concernant les crues torrentielles.

*Objectif de savoir-faire.*

- Savoir utiliser un vocabulaire précis et spécifique concernant les crues torrentielles.

*Objectif de connaissances et de savoir-faire.*

- Savoir lire et interpréter des graphiques de crues torrentielles.

*Objectif de savoir-faire.*

- Savoir observer et manipuler pour comprendre le phénomène.

*Objectif de savoir-faire.*

- Savoir faire une lecture du paysage

*Objectif de connaissances et de savoir-faire.*

#### ● Prévention

- Savoir lire une carte topographique au 1/25 000e et au 1/50 000e et savoir identifier les sites à risques dans une commune :

- extrait de PER / R III-3 / PPR
- extrait de POS / PLU

- Savoir lire et interpréter la carte départementale du Dossier Départemental des Risques Majeurs (DDRM) concernant le risque inondation.

*Objectif de savoir-faire*

- Savoir rechercher et interpréter des documents concernant l'évolution historique (grandes crues...) et géographique (cartes postales, plans...) d'un torrent.

*Objectif de savoir-faire*

- Savoir faire une lecture du paysage.

*Objectif de connaissances et de savoir-faire*

- Savoir lire et interpréter les différents rapports de présentation d'aménagement de la commune et/ou de la ville (rapport de présentation d'un PLU par exemple).

*Objectif de connaissances et de savoir-faire*

- Savoir rédiger et utiliser une fiche de conduite à tenir en cas de risques torrentiels.

*Objectif de connaissances et de savoir-faire.*

## ■ 3.2 - Déroulement possible (quelques idées)

### ● Point de départ

- a) Sous forme d'un "remue-méninges" sur le mot "crue torrentielle" pour inscrire au tableau tout ce que cela peut inspirer aux élèves puis classement par thèmes de leurs différentes idées.
- b) Projection d'une vidéo sur une crue d'une rivière torrentielle.
- c) Articles de presse sur le Grand Bornand (Annexe 2) :
  - Le Dauphiné Libéré du 18/07/87 (des groupes peuvent travailler sur chacune des parties traitées puis faire la synthèse).
  - Le Monde du 08/08/87 (article de réflexion).

Et/ou

Camping en Espagne :

- Libération du 09/08/96

### ● Suite de la démarche pédagogique

- a/ Projection de la vidéo sur la maquette animée de la crue torrentielle couplée avec le graphique représentant l'évolution de la crue torrentielle.  
S'aider de la fiche commentaire (Annexe 3).
- b/ Travail avec les fiches des élèves.  
Cf. fiche élèves du primaire (Annexe 3).  
Cf. fiche élèves du collège (Annexe 3).

### ● Autres activités pédagogiques possibles

- 1/ Sorties sur le terrain pour lecture de paysages.
- 2/ Diapositives pour étudier plus en détail :
  - les différentes parties d'un torrent,
  - les différentes parades utilisées par l'homme.
 Voir commentaire des diapositives jointes (Annexe 4).
- 3/ Travail en cartographies (cf annexe 6, documents joints du BT n° 970 "L'érosion par les torrents" p 8- 9 - 20-21 [18]).
- 4/ Récits historiques (cf documents Annexe 5).
- 5/ Lecture de paysage à partir de vieilles photos, cartes postales...
- 6/ Expériences :
  - à l'extérieur sur la réalisation d'un torrent miniature (Annexe 6, "L'érosion par les torrents" B.T. N° 970 pages 8, 9, 20 et 21 [18]),
  - sur les laves torrentielles (Annexe 6 "L'érosion par les torrents" B.T. N° 970 pages 14 [18]),
  - sur la "notion de force du débit de l'eau" : faire plier une lame de scie très flexible en la plaçant sous un robinet d'eau plus ou moins ouvert (débit),
  - le maître des torrents ("Copains des montagnes" chez Milan, Annexe 6 [16]).
- 7/ Faire rédiger une fiche de consignes à tenir en cas de crue torrentielle (Voir exemple Annexe 7 rédigé par une classe de CE2, CM1, CM2, Saint-Martin-d'Arc en Savoie).